

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелекесская СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Мелекесская СОШ»
протокол № 8 от 31.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мелекесская СОШ»
И. Н. Кузнецова
Приказ № 28-О от 31.03 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мелекесская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелекесская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	423878 РТ, Тукаевский район, с. Мелекес, ул. Школьная, д. 1 А
Телефон, факс	8 (88552) 79 35 36
Адрес электронной почты	Smel.Tul@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 22.11.2016 № 9094, серия 16 П 01 № 00012045
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.08.2016 № 3757, серия 16 А 01 № 0000873

МБОУ «Мелекесская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа) - это сельская школа, по своей территории является пригородным селом. В школе по территориальному закреплению обучаются дети из ближайших деревень: д. Старые Ерыклы, д. Новые Ерыклы, д. Куаклы, д. Калинино, СНТ «Солнечное». Подвоз детей в школу осуществляется на 2 автобусах. Общее число обучающихся на подвозе 87 человек.

Помещения Школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года (составлен 15.08.2024 г.).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и основы деятельности МБОУ «Мелекесская СОШ»

Образовательный процесс в МБОУ «Мелекесская СОШ» обеспечивается следующими структурными подразделениями:

- Административно-управленческий персонал;
- Учебная работа;
- Воспитательная работа;
- Административно-хозяйственный персонал;
- Школьные методические объединения.

В состав структурного подразделения «**Административно-управленческий персонал**» включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно директором школы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- завхоз;
- секретарь.

В состав структурного подразделения «**Учебная работа**» включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно заместителем директора по учебно-воспитательной работе:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;
- предметные школьные методические объединения, которые возглавляют руководители методических объединений;
- библиотекарь.

В состав структурного подразделения «**Воспитательная работа**» включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно заместителем директора по воспитательной работе:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- прочие специалисты – педагог-психолог.

В состав структурного подразделения «**Административно-хозяйственный персонал**» включены работники категорий, деятельность которых контролируется завхозом:

- уборщики служебных помещений, работники столовой, лаборант, сторожа, рабочий по обслуживанию здания, инженер по вычислительной технике.

В состав структурного подразделения «**Школьные методические объединения**» включены работники категорий, деятельность которых контролируется руководителями методических объединений:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Организовывает самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Устанавливает шефство старших классов над младшими. Готовит и проводит собрания обучающихся школы.
Родительский комитет	Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий. Осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Родительском комитете

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиями СанПин СП 2.4.3648-20, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 в 1-11 классах обучение организовано по федеральным образовательным программам (ФОП НОО, ФАОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

С 01.09.2021 введена должность педагога-психолога, 01.09.2023 введена должность советника директора по вопросам воспитания.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе по территориальному закреплению обучаются дети из ближайших деревень: д. Старые Ерыклы, д. Новые Ерыклы, д. Куаклы, д. Калинино, СНТ «Солнечное». Подвоз детей в школу осуществляется на 2 автобусах. Общее число обучающихся на подвозе 87 человек.

В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. В МБОУ «Мелекесская СОШ» ежегодно ряд педагогов по линии районного информационно-методического центра повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань, г. Набережные Челны.

В школе создана неплохая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, мастерская, библиотека, педагог-психолог, уютная столовая, актовый зал, музей, некоторые кабинеты оснащены интерактивными досками, экраном и проектором.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. В процессе воспитания Школа сотрудничает с ДК с. Мелекес, администрацией Мелекесского СП, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тукаевского района, Центром занятости населения Тукаевского района, Отделом по делам молодежи и спорту Тукаевского района, с учреждениями дополнительного образования (ЦВР, ДЮСШ, ДШИ), отделением ГИБДД по Тукаевскому району.

Для реализации воспитательной работы созданы отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: Орлята, ЮИД, ОППН, волонтеров, ДЮП, СМС-дети, Юнармия, ученическое самоуправление. Работает школьный краеведческий музей.

Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские и кряшенские, есть и русские семьи.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи); семьи, где родители – инвалиды, пенсионеры. Также в семьях воспитываются опекаемые. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

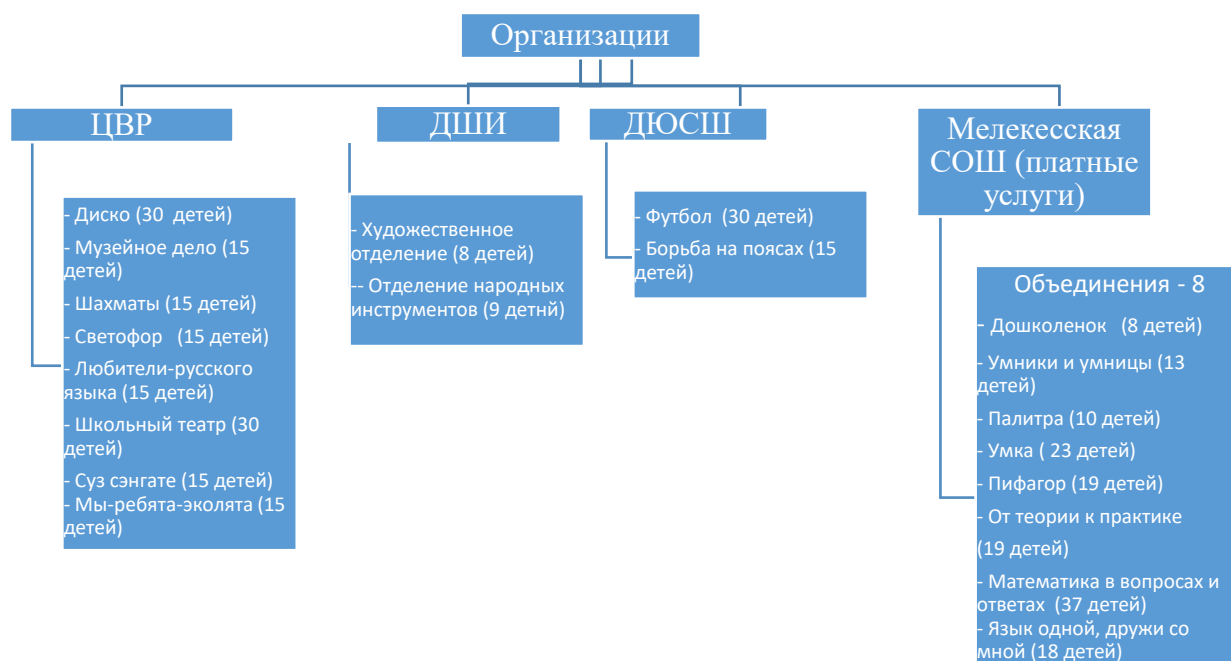
В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Создан родительский комитет.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности: День знаний (сентябрь), День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь), декада пожилых (октябрь), День учителя (октябрь), осенний бал (октябрь), День народного единства (ноябрь), День толерантности (ноябрь), День матери (ноябрь), декада инвалидов (декабрь), День героев отечества (декабрь), новогодний праздник (декабрь), День воинской славы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь), День памяти воинов-интернационалистов (день вывода войск из Афганистана) (февраль), День Защитников Отечества (февраль), Праздник 8 Марта (март), День птиц (апрель), День космонавтики (апрель), День Победы (май), Последний звонок (май), День защиты детей (май-июнь), Таким образом, все учащиеся проходят через традиционные дела школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующим направлениям: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. Обхват детей дополнительным образованием составляет 100 %.



III. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573, федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 174 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели, 1 класс- 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в феврале

МБОУ «Мелекесская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание	Срок реализации
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность	4 года
Начальное адаптированное образование	Общеобразовательная направленность	5 лет
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность	5 лет
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях по ИУП	2 года

Динамика численности обучающихся

Учебный год \ Уровень	2020\2021	2021\2022	2022\2023	2023\2024	2024\2025
НОО	78	73	69	68	70
ООО	87	82	81	94	93
СОО	9	8	6	9	11
Всего	174	163	156	171	174

В последние годы наметившаяся тенденция к понижению количества обучающихся, с 2023\2024 учебного пошла в рост.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021\2022	2022\2023	2023\2024	На конец 2024 г
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	163	159	171	174
	-уровень начального общего образования	73	69	68	70
	-уровень основного общего образования	82	84	94	93
	-уровень среднего общего образования	8	6	9	11
2	Количество детей, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0	2
	-уровень начального общего образования	0	0	0	1
	-уровень основного общего образования	0	0	0	1
3	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	
4	Не получили аттестат	0	0	0	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца (аттестат с отличием)	1	2	4	
	- об основном общем образовании	0	1	3	
	- о среднем общем образовании (синий)	1	1	1	

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Итоги 2023-2024 учебного года

Классы	Количество обучающихся	Отличники	Ударники	На «4» и «3»	В том числе с одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость %	Качество %
1	13	-	-	-	-	-	-	-
2	17	3	8	6	1	-	100%	63%
3	16	3	8	5	1	-	100%	69%
4	22	2	15	5	1	-	100%	77 %
1-4	55 (52)	8	31	16	3	-	100%	71%
5	15	1	5	9	3	-	100%	40%
6	20	-	9	11	2	-	100%	45%
7	20	-	7	13	2	-	100%	35%
8	20	-	9	11	-	-	100%	45%
9	19	3	8	8	-	-	100 %	33%
5-9	94 (84)	4	38	52	7	-	100%	45%
10	6	-	6	-	-	-	100 %	100%
11	3	-	2	1	-	-	100 %	67%
10-11	9	-	8	1	-	-	100 %	89%
По школе	158 (142)	12	77	69	10	0	100 %	56 (57)%

По итогам 2023\2024 учебного года в 2-11 классах аттестации подлежали 158 обучающихся. Аттестованы положительно 158 обучающихся (100 %). Неуспевающих нет. Количество обучающихся с одной тройкой по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в 2 раза и составило 10 (5) обучающихся. Количество обучающихся с отметками «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом повысилось и составило 89 (81) обучающихся. Качество образования по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 1% (57%).

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

Учебный год Классы	2021\2022		2022\2023		2023\2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2-4	100	74	100	71	100	71
5-9	100	48	100	46	100	45
10-11	100	87,5	100	83	100	89
2-11	100	60	100	57	100	56

В 2024\2025 учебном году в 10 классе организовано обучение по индивидуальному учебному плану технологического (инженерного) профиля, 11 классе естественнонаучного профиля.

Результаты независимой оценки качества

Всероссийские проверочные работы выполнялись в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Цель проведения ВПР: входной мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах проводились в штатном режим.

Сводная таблица результатов ВПР -2024:

Русский язык

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
4	22/21	0	12	9	0	57	100	3,6	15/71	1/5	5/24	Виссарионова Р.Р.
5	15/15	5	2	8	0	46,6	100	3,8	12/80	2/13	1/7	Прокопьева Т. И.
6	20/19	5	6	8	0	58	100	3,8	18/95	1/5	0	Прокопьева Т. И.
7	20/20	2	9	9	0	55	100	3,7	19/95	1/5	0	Прокопьева Т. И.
8	20/20	4	8	7	1	60	95	3,7	16/80	2/10	2/10	Прокопьева Т. И.
4-8	97/95	16	37	41	1	56	99	3,7	80/84	7/6	8/8	

Математика

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
4	22/21	5	13	3	0	85,7	100	4,1	13/62	5/24	3/14	Виссарионова Р. Р.
5	15/15	3	6	6	0	60	100	3,8	10/67	4/26	1/7	Еремеева В. И.
6	20/17	0	11	6	0	65	100	3,65	16/94	1/5	0	Солдатова Т. П.
7	20/20	3	5	12	0	40	100	3,6	16/80	2/10	2/10	Липатова З. М.
8	20/20	2	8	10	0	50	100	3,6	20/100	0	0	Солдатова Т. П.
4-8	97/93	13	43	37	0	60	100	3.75	75/81	12/13	6/6	

Окружающий мир

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
4	22/21	4	16	1	0	95,2	100	4,1	13/62	8/38	0	Виссарионова Р. Р.

История

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
5	15/13	3	4	6	0	54	100	4	8/62	3/23	2/15	Васильева Р. И.
6	20/19	0	10	9	0	52	100	3,5	18/95	0	1/5	
7	20/20	3	3	14	0	30	100	3,5	15/75	1/5	4/20	
5-7	55/52	6	17	29	0	44	100	3,6	41/79	4/8	7/13	

Обществознание

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
8	20/20	1	9	10	0	50	100	3,6	17/85	0	3/15	Васильева Р. И.

Биология

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
5	15/14	1	6	7	0	50	100	3,6	8/57	0	6/43	Иванова Ч. В

География

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
6	20/20	3	9	8	0	60	100	3,8	13/65	2/10	5/25	Иванова Ч. В.

Химия

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
8	20/19	1	6	12	0	37	100	3,4	15/79	0	4/21	Иванова Ч. В.

Физика

Класс	всего обуч-ся \ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили, кол-во \ %	Повысили, кол-во \ %	Понизили, кол-во \ %	Учитель
7	20/20	3	9	8	0	60	100	3,7	17/85	2/10	1/5	Умнов А. М.

В работе участвовали обучающиеся 4-8 классов, 97 обучающихся /354 (366) работ.

Успеваемость – 100%, качество - 56,5 %.

Итоговые отметки подтвердили 79 %, повысили 10 %, понизили 11 % обучающихся.

Государственная итоговая аттестация -2024

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сводные результаты ОГЭ-2024

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/2024 учебном году в 9 классе обучалось 19 обучающихся, к ОГЭ допущены все 19 обучающихся. В 2023\2024 учебном году выпускники 9 класса в формате ОГЭ сдавали 2 экзамена по обязательным предметам – русский язык и математика, 2 экзамена по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Учитель
Русский язык	100%	63%	4,2	Кузнецова И. Н.
Математика	100%	68%	4	Солдатова Т. П.

Предметы по выбору

Предмет	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Учитель
География	100%	91 %	4	Иванова Ч. В.
Информатика	100%	58 %	3,75	Ханов А. Д.
Обществознание	100%	100%	4,3	Васильева Р. И.
Физика	100%	100%	4,5	Умнов А. М.
Биология	100%	80%	4	Иванова Ч. В.
Химия	100%	100%	5	Иванова Ч. В.
Англ. язык	100%	100%	4,7	Калислямова Д. Р.
Родной язык	100%	100%	4	Умнова Л. И.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили 100 % успеваемость по всем предметам.

Сравнительные результаты ОГЭ

Учебный год Предмет	2021\2022			2022/2023			2023/2024		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Русский язык	3,75	3,88	4,13	4,25	3,9	4,08	4,2	3,9	4,08
Математика	3,75	3,67	3,72	4	3,84	3,86	4	3,9	4,03
Обществознание	4	3,65	3,65	4	3,74	3,74	4,3	3,74	3,61
Физика	4	3,95	3,88	4	3,81	3,84	4,5	3,81	4,09
Информатика	3,5	3,47	3,67	3,6	3,67	3,74	3,75	3,67	3,82
География	4,6	4,17	4,11	4,4	4,4	4,17	4	4,4	4,15
Биология							4	4,05	4,31
Химия							5	4,61	4,44
Англ язык				5	4,53	4,54	4,7	4,5	4,5
Литература				5	4,67	4,48			
Родной (тат) язык							4	4,29	4,51

Сравнительный анализ показывает: по обязательным предметам результаты по сравнению с прошлым годом остались на уровне. В сравнении с результатами района и РТ: средний балл по русскому языку выше среднего балла по району и РТ, по математике выше среднего балла по району и на уровне РТ. Средний балл по выбранным предметам обществознанию, физике, англ языку и химии выше среднего балла по району и РТ, по КОГЭ выше районного, но ниже результата РТ. Результаты по географии, биологии, тат. языку ниже среднего балла по району и РТ. Продолжить работу над улучшением качества образования по данным предметам. Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестат.

Сводные результаты ЕГЭ-2024

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023/2024 учебного года проводилась в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. № 954/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 31.01.2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 12.04.2024 г. № 2449/803 «О внесении изменений в приказы об утверждении расписаний ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в 2024 году».

Общая характеристика участников ЕГЭ – 2024

В государственной итоговой аттестации по итогам 2023/2024 учебного года за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускника 11 класса. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

№	Показатели	Кол-во
1	Общее количество выпускников	3 (100%)
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	3 (100%)
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	3 (100%)
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	3 (100%)
8	Из них: количество выпускников, получивших аттестат с отличием I степени	0
9	Из них: количество выпускников, получивших аттестат с отличием II степени	1 (33 %)
10	Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени (приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 г. № 730)	0
11	Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» II степени (приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 г. № 730)	1 (33 %)

Анализ ЕГЭ-2024

Предмет	кол-во уч-ся	средний балл	учитель
Русский язык	3	61	Кузнецова И. Н.
Математика (профиль)	3	78	Солдатова Т. П.
Математика (база)	0	-	-
Физика	1	80	Умнов А. М.
География	1	68	Иванова Ч. В.

Сравнительная таблица среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	2021\2022				2022\2023				2023\2024			
Предметы	Школа	Район	РТ	РФ	Школа	Район	РТ	РФ	Школа	Район	РТ	РФ
Русский язык	69,8	70,7(5)	72,82	68.3	79 (3)	66.8	72.03	68,43	61	65	67,13	63,88
Математика (профиль)	78	59,7	64,07	56,8	71 (2)	58,6	64,05	55,62	78	65,9	69,95	62,55
Физика	70,33	56	59,3	54.1	74 (1)	52,5	58,92	54,85	80	63,3	68,48	63,21
Обществозн	56	67,06	67.06	59,88	67 (1)	55,24	61,10	55,62				
Биология					74 (1)	52,33	57,38	50,87				
Химия					69 (1)	61.4	66.74	56,23				
География									68	67	62,74	56,08

При анализе результатов ЕГЭ было отмечено:

- высокий уровень подготовки по профильной математике, физике, географии: результаты выше районных, республиканских и российских результатов;
- понижение результатов ЕГЭ по русскому языку, по сравнению с прошлым годом, ниже районных, республиканских и российских результатов;

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников 11 класса 2023/2024 учебного года

Общее количество выпускников	Из их	Наименование ВУЗа (СУЗа)	Факультет	Категория
3	1	КАИ	техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	бюджет
	1	КФУ	география	бюджет
	1	КГАСУ	архитектура	внебюджет

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса за последние 3 года

учебный год	кол-во выпускников	ВУЗ		ССУЗ	не поступили
		бюджет	внебюджет		
2021/2022	5	4	1	0	0
2022/2023	3	2	1	0	0
2023/2024	3	2	1	0	0

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников 11 класса за последние 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников 11 класса	Изучаемые профили	Поступили по данному профилю в ВУЗы (указать кол-во/%)	Поступили в ВУЗы не по изучаемому профилю (указать кол-во/%)	Доля поступивших в вузы (количество/%)
2021/2022	5	Естественнонаучный	4/80	0	80%
2022/2023	3	Естественнонаучный	2	1	67%
2023/2024	3	Физико-математическ	2	1	67%

Информация о поступлении выпускников 9 класса 2023/2024 учебного года

Общее количество выпускников	Из них	Наименование ВУЗа (СУЗа)	Факультет	Категория
12	4	ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева»	Экономика и бухгалтерский учет	бюджет
			Экономика и бухгалтерский учет	внебюджет
			Страховое дело	бюджет
			Мастер по ремонту автомобилей	внебюджет
	1	ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»	Эксплуатация и обслуживание многоквартирных квартир	внебюджет
	2	ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»	Сестринское дело	бюджет, внебюджет
	1	Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	Туризм и гостеприимство	внебюджет
	1	Набережночелнинский филиал УПО «ТИСБИ»	Юриспруденция	внебюджет
7	1	Инженерно-экономический колледж КФУ г. Наб. Челны	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	бюджет
	2	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация – Альметьевское исламское медресе им. Р. Фахретдина»	-	бюджет
7	5	МБОУ «Мелекесская СОШ»	10 класс	
	2	ЧОУ «Частная образовательная школа «Веста» г. Наб. Челны	10 класс	

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса за последние 3 года

учебный год	кол-во выпускников	ССУЗ	СОШ	не поступили
2020\2021	20	18	2	0
2021\2022	16	12	4	0
2022\2023	12	7	5	0

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает конкурентоспособных выпускников, умеющих осознанно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Мелекесская СОШ» работают 20 педагогических работников.

Всего педагогических работников	Из них		Образование		Квалификационная категория		
	основные	совместители	высшее	незакончен. высшее	высшая	первая	не имеют
20	18	2	19	1	8	4	8

Распределение по педагогическому стажу

Всего педагогических работников	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
20	4	3	8	0	5

Возрастной состав педагогических работников

Всего педагогических работников	до 25 лет	25-35 лет	36-45	46-55	старше 55
19	3	2	5	9	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Мелекесская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 4 человека (20%)
- Грамота Министерства образования и науки РТ – 8 чел.,
- Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 чел.
- Грамотами районного отдела образования – 16 чел.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10562 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 738 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5120 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5120	3299
2	Педагогическая	138	85
3	Художественная	1632	1009
4	Справочная	301	51
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	28
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков/Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 139.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Мелекесская СОШ» созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 12 кабинетов, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, столовая, краеведческий музей, шахматно-шашечная зона. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены ноутбуками с выходом в Интернет.
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 68 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2020 году в школе открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках данной программы были оснащены учебным оборудованием кабинеты технологии, ОБЖ, информатики, шахматно-шашечная зона.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	да\нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	да (1 каб)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	нет
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	да
Наличие (количество) интерактивных досок	да (4)
Наличие (количество) мультимедийных проекторов	да (8)
Наличие (количество) компьютеров (ноутбуков) для осуществления образовательного процесса	да (20+10 ноутбуков)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2024)	174	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77	чел.
		51	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	78	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		-	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		-	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	чел.
		16	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		33	%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157	чел.
		90	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98	чел.
		56	%
1.19.1	Муниципального уровня	88	чел.
		51	%
1.19.2	Регионального уровня	5	чел.
		3	%
1.19.3	Федерального уровня	5	чел.
		3	%
1.19.4	Международного уровня	2	чел.
		1	%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	11	чел.
		6	%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	11	чел.
		6	%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19	чел.
		95	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19	чел.
		95	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12	чел.
		60	%
1.29.1	Высшая	8	чел.
		40	%
1.29.2	Первая	4	чел.
		20	%
1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4	чел.
		20	%
1.30.2	Свыше 30 лет	2	чел.
		10	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	чел.
		25	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	чел.
		5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20	чел.
		100	%
2. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	ед
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	174	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11, 6	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2025 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Мелекесская СОШ»:

– конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа школы, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение обучающихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости школы и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы;
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Мелекесская СОШ» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение и увеличение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.